

Praktikstedsbeskrivelse

Ifølge Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog, §14, skal praktikstedet udarbejde en praktikstedsbeskrivelse med virkning fra 1. august 2007.

Skabelon til praktikstedsbeskrivelse er udarbejdet i et samarbejde mellem sekretariatet for praktikpladsforum i region Midtjylland, VIA University College og Diakonhøjskolen.

Praktikstedsbeskrivelsen skal revideres hvert halve år og placeres efter gældende praksis OG på institutionernes hjemmeside

<p>enkelte praktikperioder)</p> <p>Evt. målgruppekarakteristika</p>	<p>Flygtninge/indvandrere <input type="checkbox"/></p> <p>Fysisk handicappede <input type="checkbox"/></p> <p>Fysisk og psykisk handicappede <input type="checkbox"/></p> <p>Psykisk handicappede <input type="checkbox"/></p> <p>Sociale vanskeligheder <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Udviklingshæmmede <input type="checkbox"/></p>
<p>Foranstaltningstype – sæt kun 1 kryds:</p>	<p>Dagophold <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Døgnophold <input type="checkbox"/></p> <p>Klubvirksomhed <input type="checkbox"/></p> <p>Miljøarbejde m.v. <input type="checkbox"/></p> <p>Kultur-/udviklingsprojekt <input type="checkbox"/></p> <p>Rådg./støtte og behandling <input type="checkbox"/></p>
<p>Institutionens ejerforhold – sæt kun 1 kryds:</p>	<p>Regional <input type="checkbox"/></p> <p>Kommunal <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Privat <input type="checkbox"/></p>
<p>Hjemkommune:</p>	<p>Aarhus Kommune</p>
<p>Beskrivelse af praktikstedet i søgeord:</p>	<p>Arbejdsrelateret dagtilbud, socialpsykiatrien, Aarhus Kommune</p>

børne- / brugergruppe.	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor	Udfyldes af institutionen Udføre meningsfyldte arbejde i et socialt fællesskab alt efter ønsker og ressourcer. Medbestemmelse og indflydelse er grundpiller i vores arbejde sammen.
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Udfyldes af institutionen Sygeplejersker i lokalpsykiatrien samt bostøtter.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Udfyldes af institutionen Nej
Øvrige oplysninger	Udfyldes af institutionen Fontæne Huset (et klubhus) er en del af en verdensomspændende organisation der arbejder ud fra "arbejde, ansvar og samvær". Fontæne Husets værdigrundlag er fastlagt i 36 internationale retningslinier, som er arbejdsgrundlaget for alle klubhuse over hele verden. Der er 8 klubhuse i Danmark og ca 350 i verden. De 36 retningslinier kan ses på vores hjemmeside: www.fontaenehuset.dk/Retningslinier.pdf

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3

praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

1. Praktikperiode (1. semester)	
<p>Periodens Faglige Kompetencemål jf. bilag 7:</p> <p><i>Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis, b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer, c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer, d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis, e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder. <p>Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder jf. bilag 7</p> <p><i>Fælles for de tre praktikperioder</i></p>	<p>Uddannelsesmål Udfyldes af institutionen</p> <p>Huset:</p> <ul style="list-style-type: none"> • den studerende skal få kendskab til FH 36 standarder, samt organisationens struktur. • vi forventer at den studerende er nysgerrig på hvem vi er som institution og som personer. • at påtage sig, sammen med et medlem, samarbejde om et husmøde. <p>Enheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at den studerende arbejder på lige fod med medlemmerne og medarbejderne i enheden. • at den studerende finder ansvarsområder hvor han/hun, sammen med et eller flere medlemmer kan øve sig i at: planlægge, gennemføre og vurdere sin pædagogiske proces • at den studerende erhverver sig indsigt i egne og andres virkemidler, ressourcer og begrænsninger ift. det daglige arbejde. • at den studerende kan indgå i relation til både medlemmer og medarbejdere. <p>Ad. a: Den studerende vil, sammen med husets leder, få fortalt hvordan Institutionen er placeret i psykiatrien i Aarhus kommune.</p>

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.
- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.
- c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.
- d) Etik, værdier og menneskesyn.
- e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.

1. praktikperiode: Den pædagogiske relation

- a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.
- b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.
- c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.
- d) Magt og etik i relationer.

Ad. b: Den studerende skal få kendskab til kommunens mål indenfor psykiatrien. det være sig CARE, Recovery og andre tiltag.

Ad. c: Tilegne sig viden om socialt arbejde med mennesker med en sindslidelse.

Ad. d: Den studerende får mulighed for at forholde sig til disse grundbegreber, dels i det daglige arbejde, dels til den ugentlige vejledning og i særdeleshed ved at forholde sig til standarderne.

a) Vi arbejder ud fra Fountain House modellen samt CARE, så den studerende vil få mulighed for at få kundskaber og færdigheder på disse områder.

b) relationen mellem medarbejder og medlemmet er vores primære arbejdsredskab. Dette vil den studerende få rig mulighed for at indgå i.

c) Vores afsæt i FH modellen giver som udgangspunkt en ligeværdighed i relationen, kommunikationen og samspillet. Det er derefter op til den enkelte at finde sit ståsted som fagperson idette. Dette vil den studerende få rig mulighed for.

d) Den studerende vil få mulighed for at udfordre/udforske sig selv og sin vejleder i disse begreber. Fontæne Huset er med sin ligeværdige tilgang, et sted hvor disse begreber er genstand for gentagne diskussioner.

<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Skal kunne arbejde efter Fountain House standarderne. Se vores hjemmeside.</p> <p>Den studerende skal deltage i det ugentlige fællesmøde samt deltage i mindst ét møde for medarbejdere. Stå for aktiviteter onsdag eftermiddag samt ad. Hoc. Opgaver.</p> <p>Den studerende skal være mødeleder eller referent mindst én gang, sammen med et medlem på det ugentlige fællesmøde.</p> <p>Den studerendes mødetid er hverdage fra 8-14. Ved højtider eller fester, kan der aftales andre mødetider.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Være bekendt med standarderne. Se vores hjemmeside.</p>
<p>Organisering af praktikvejledning</p> <p>Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>En times ugentlig vejledning hver fredag fra 8-9.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Praktikvejlederen kontakter, i samarbejde med den studerende, praktiklæreren.</p>

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

2. Praktikperiode (3. semester)	
Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7: <i>Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan</i> <ul style="list-style-type: none">a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser,c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis oge) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.	Uddannelsesmål Udfyldes af institutionen
Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder jf. bilag 7 (se også de fælles CKF'er for alle	

<p>3 praktikperioder under praktikperiode 1)</p> <p><i>2. praktikperiode: Den pædagogiske institution</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende. b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling. c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår. d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse. e) Internt og eksternt samarbejde. f) Magt og etik i den institutionelle ramme. 	
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>

Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Udfyldes af institutionen

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan for Specialiseringspraktikken

3. Praktikperiode (6. semester)

Den studerende skal i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder: På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiseringsmuligheder. For at udbyde en specialisering skal institutionen kunne vejlede i de gældende CKF'er og have den gældende brugergruppe repræsenteret i institutionen.

Specialiseringsområder:

Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution?

(Klik på firkanten og sæt x)

Børn og unge

Mennesker med nedsat funktionsevne

Mennesker med sociale problemer

Linjefagsområder:

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?:
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

For yderligere information, se bilag 4, 5 og 6 i Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog

Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7:

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen

Uddannelsesmål

Udfyldes af institutionen

Hvordan kan en opfyldelse af målene komme til udtryk i institutionen?

professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

Specialiseringens faglige kompetencemål jf. bilag 8:

Målet for specialiseringen er, at den færdiguddannede kan

- a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og
- d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.

Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder, jf. bilag 7

(se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1)

3. praktikperiode: Den pædagogiske profession

- a) Professionens

<p>arbejdsområder og opgavefelt.</p> <p>b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.</p> <p>c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.</p> <p>d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.</p> <p>e) Professionsbevidsthed og -identitet.</p> <p>f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.</p>	
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold for praktikstedet?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>

Den studerendes arbejdsplan:	
Angivelse af relevant litteratur:	Udfyldes af institutionen
Organisering af praktikvejledning Hvordan og hvornår gives der vejledning?	Udfyldes af institutionen
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Udfyldes af institutionen

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER, JF. BILAG 8

BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER.

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

BØRN OG UNGE:	
a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser. F.eks. <i>Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for jeres praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i>	Udfyldes af institutionen
b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår. F.eks. <i>Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder de for den for den pædagogiske praksis?</i>	
c) Inklusion og eksklusion. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i>	
d) Omsorg, magt og relationsdannelse F.eks. <i>Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i>	

<p>e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke sammenhænge er der mellem børne- og ungekulturen og de lege og aktiviteter der udfoldes i den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med det interne og eksterne samarbejde i relation til brugerinddragelse og rettigheder?</i></p>	
<p>g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejder I med Børn og unge med særlige behov?</i> <i>Hvilke forståelser og metoder understøtter arbejdet?</i> <i>Hvilke udfordringer ligger der i arbejdet med målgruppen?</i></p>	
<p>h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der forebyggende med målgruppens mangfoldighed?</i> <i>Hvilke pædagogiske forståelser og metoder arbejdes der med?</i></p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.</p> <p>F.eks. <i>Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Pædagogiske læreplaner og</p>	

<p>sprogvurderinger i dagtilbud.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med sprogvurderinger og læreplaner?</i></p>	
<p>k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med overgangene fra en institutionstype til en anden?</i> <i>Hvilke pædagogiske overvejelser ligger der til grund for denne tilgang?</i></p>	

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER, JF. BILAG 8

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for jeres praksis? Hvordan kommer det til udtryk(pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for bruger gruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke funktionsnedsættelser er der tale om hos brugergruppen? Hvilken indflydelse har det på brugerens livsmuligheder? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>d) Inklusion og eksklusion.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>e) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p>F.eks.</p>	

<p><i>Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe?</i></p> <p><i>Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	
<p>f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.</p> <p>F.eks.</p> <p><i>Hvordan arbejdes der med de interne og eksterne samarbejdsrelationer?</i></p> <p><i>Hvilken betydning har samarbejdet for brugergruppen?</i></p>	
<p>g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p>F.eks.</p> <p><i>Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen?</i></p>	
<p>h) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p>F.eks.</p> <p><i>Hvordan arbejdes der med bruger inddragelse og rettigheder?</i></p> <p><i>Hvordan kommer det til udtryk?</i></p> <p><i>Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.</p> <p>F.eks.</p> <p><i>Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Kompensationsmuligheder.</p> <p>F.eks.</p> <p><i>Hvilke muligheder er der for at kompensere for funktionsnedsættelsen?</i></p> <p><i>Hvilke konkrete metoder anvendes?</i></p>	
<p>k) Kommunikative processer og</p>	

<p>alternative kommunikationsformer. F.eks. <i>Hvilke kommunikationsformer arbejdes der med i forhold til brugergruppen?</i></p>	
--	--

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER, JF. BILAG 8

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for jeres praksis? Hvordan kommer det til udtryk(pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for bruger gruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe?</i></p>	
<p>e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med opsøgende arbejde?</i></p>	

<p><i>Hvilke interventionsformer anvendes?</i></p>	
<p>f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen. F.eks. <i>Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for disse.</i></p>	
<p>g) Brugerinddragelse og rettigheder. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med bruger inddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	
<p>h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen. F.eks. <i>Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>i) Misbrug og psykiske lidelser. F.eks. <i>Hvilke former for misbrug ses hos brugergruppen? Hvilke former for psykiske lidelser ses hos brugergruppen? Hvordan arbejdes der med brugergruppens problemstillinger?</i></p>	
<p>j) Truede familier, sorg og krise. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med truede familier? Hvordan arbejdes der med sorg og krise? Hvilken betydning har det for den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	